



Mainiampi Laitila

LUKUVUOSISUUNNITELMA

Koulun nimi	Kappelimäen koulu	
Lukuvuosi	2023 - 2024	
Koulun osoite	Koulutie 15, 23800 LAITILA	
Suunnitelman käsittely	Henkilöstökokous pvm 6.9.2022	Rehtorin allekirjoitus Annika Mattila, Kappelimäen koulun rehtori
Suunnitelman hyväksyminen	Sivistysvaliokunta pvm Tapio Kylä-Heiko Puheenjohtaja	Susanne Laaksonen Sivistysjohtaja

KOULUTYÖN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

EDELLISEN LUKUVUODEN OPETUKSEN JÄRJESTÄJÄN OSOITTAMA ARVIOINTIKOHDE JA SEN RAPORTOINTI

Arviointikohteet

Yhteisöllisen hyvinvoinnin lisääminen

1. Osallisuuden vahvistaminen

Kappelimäen koulussa jatkettiin edellisen lukuvuoden arviointikohteisiin kirjattuja osallisuuden vahvistamista lisääviä toimintatapoja. Hyvinvoinnin vuosikellossa listattiin lukuvuoden tapahtumia ja toimintatapoja yhteisöllisen hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Tavoitteena oli vahvistaa lasten ja nuorten elämäntaitoja ja osallisuutta. Koulussa osallisuudella tarkoitetaan mahdollisuutta vaikuttaa koulun toimintaan, kehittämiseen ja itseä koskevaan päätöksentekoon. Oppilasta tukeva, yhteisöllinen koulu arvostaa oppilaiden, perheiden sekä asiantuntijoiden merkitystä ja osallisuutta toiminnassaan. Osallisuus on vastuun antamista mutta myös sen ottamista ja kantamista. Osallisuuden edistäminen on yhteisöllinen asia, mutta se vaatii aina myös yksilöiden sitoutumista ja toimintaa. Osallisuutta vahvistetaan kehittämällä yhteistyötä ja osallisuutta tukevaa ilmapiiriä.

Oppilaiden osallisuuden kautta tuetaan oppimista ja hyvinvointia sekä vastuulliseksi ihmiseksi ja yhteiskunnan jäseneksi kasvamista. Tavoitteena on myös saada oppilaille kokemusta erilaisista osallistumis- ja vaikuttamiskeinoista. Toimivat vuorovaikutustaidot mahdollistavat osallistumisen ja sitä kautta myös osallisuuden vahvistumista. Jokaiselta luokka-asteelta ja luokalta valittiin edustajia oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet välittivät oman luokkansa oppilaiden ehdotuksia ja ajatuksia hallituksen kokouksiin ja toteutukseen, mikäli ehdotus sai kannatusta ja oli resurssien rajoissa toteutettavissa.

Osallisuus on kuulluksi, nähdyksi ja kohdatuksi tulemista. Tunnetta, että jokainen on arvostettu ja tärkeä osa kokonaisuutta.

2. Yhteisöllisten tapahtumien lisääminen

Kappelimäen koulun hyvinvoinnin vuosikelloa päivitettiin ja siihen lisättiin kyseiselle lukuvuodelle suunniteltuja tapahtumia.

Viime lukuvuodelle koululla oli mm. kulttuuritoimen tarjoama Kaisa & Muovipyörre-orkesterin konsertti, Linnateatterin Tatu ja Patu- Elämäni teot-teatterinäytökset, seurakunnan tarjoama Poppilan Hätävara-konsertti sekä lukuisia koulun omia teemapäiviä ja -viikkoja.

Oppilaskunta, liikuntatiimi ja kestävä kehitystiimi suunnittelivat ja toteuttivat monenlaisia yhteisöllisiä tapahtumia, mm. väriviikon, lelupäivän, välkkämaraton-tapahtuman, pyjamapäivän ja energiansäästöpäivän.

Koulun henkilökunnasta valittu juhla- ja teemapäivätiimi suunnitteli ja järjesti henkilökunnan työhyvinvointia lisääviä yhteisiä tapahtumia mm. tutustumisillan rantasaunalla, viikkoarvonnat, brunssit ja pikkujoulut.

3. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen

Kappelimäen koulussa jatkettiin yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämistä lukuvuodelle kirjattujen toimien mukaisesti.

Yhteisöllisellä opiskeluhuollolla edistettiin oppilaiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia, vuorovaikutusta, osallisuutta, ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta sekä esteettömyyttä.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö koostui muun muassa vuorovaikutustaitojen ja mielenterveyden edistämisestä, kiusaamisen, väkivallan ja häirinnän ehkäisystä, oppimisen etenemisen edistämisestä ja oppilaiden osallisuuden vahvistamisesta. Lisäksi yhteisöllinen opiskeluhuoltotyö tuki terveyttä ja hyvinvointia edistävien elintapojen oppimisessa ja noudattamisessa sekä tarkasteli ja pyrki varmistamaan ympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden

4. Kiusaamisen vastaisten toimintamallien kehittäminen

Jokaisella luokka-asteella oli käytössä Rovaniemen malli. Rovaniemen malli on sosiaalisen vahvistamisen toimintamalli yhteisölliseen hyvinvointityöhön perusopetuksessa. Malliin sisältyvillä hyvän mielen tunneilla koulussa harjoiteltiin kuukausittain vaihtuvien teemojen mukaisesti mielen hyvinvointiin, sosiaaliseen vuorovaikutukseen ja elämänhallintaan liittyviä taitoja.

Laitilan kaupungin perusopetuksessa oli käytössä someturva. Someturvan avulla lapset voivat saada apua sosiaalisessa mediassa kohtaamiinsa kiusaamis- ja ongelmatilanteisiin. Palvelua voivat käyttää myös opettajat sekä opiskeluhuollon ja lastensuojelun henkilöstö.

Someturvan kautta lapsi voi ympäri vuorokauden ilmoittaa anonyymisti ja helposti sosiaalisessa mediassa, peleissä tai muualla internetissä kokemastaan kiusaamisesta, häirinnästä tai uhkailusta. Palvelu antaa käyttäjälle nopeasti oikeudellisen arvion, tukea sekä konkreettiset, tilanteeseen sopivat ja ikätasoiset toimintasuositukset.

Koulun koko henkilökunta on sitoutunut työskentelemään koulukiusaamisen ehkäisemiseksi. Jokainen aikuinen toimii samojen periaatteiden mukaisesti ja samansuuntaisesti. Kaikki kiusaamisilmoitukset ja -asiat selvitetään perusteellisesti. Tärkeää on, että koulun henkilökunnan lisäksi myös oppilaat ja oppilaiden huoltajat ovat tietoisia menettelytavoista, joilla koulussa toimitaan koulukiusaamisen ehkäisemiseksi sekä miten kiusaamiseen puututaan. Syksyn vanhempainilloissa puhuttiin kiusaamisesta. Asiasta puhuminen madaltaa kynnystä olla yhteydessä kouluun kiusaamistapauksen ilmaannuttua.

Yhteistyötä ulkopuolisten toimijoiden kanssa (poliisi, sosiaalitoimi, MLL, SRK jne.) pyrittiin kehittämään edelleen, jotta puuttuminen saisi uskottavuutta ja olisi kokonaisvaltaisempaa.

Oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin ja viihtyvyyden lisääminen

1. Oppilaiden ja opiskelijoiden yksilöllisen sekä yhteisöllisen hyvinvoinnin, kaveritaitojen ja viihtyvyyden lisääminen

Positiivinen ja kannustava ilmapiiri: Luo kouluympäristö, joka on avoin, kannustava ja positiivinen. Opiskelijoiden tulisi tuntea olonsa turvalliseksi ja hyväksytyksi omana itsenään.

Tunteiden ja vuorovaikutustaitojen opetus: Integroi opetukseen tunteiden tunnistamista, ilmaisua ja hallintaa sekä vuorovaikutustaitoja. Tämä auttaa opiskelijoita ymmärtämään omia tunteitaan ja toimimaan toisten kanssa empaattisemmin.

Ryhmätyöt ja yhteistyö: Kannusta ryhmätyöhön ja yhteistyöhön niin oppitunneilla kuin vapaissakin tilanteissa, esim. välitunneilla. Tämä auttaa oppilaita kehittämään heidän tiimityöskentelytaitojaan, kykyään ratkaista konflikteja ja tapaansa kommunikoida.

2. Poissaolojen ehkäiseminen ja sitouttava kouluyhteistyö

Poissaolojen ehkäisemisessä on olennaista varhainen puuttuminen. Oppilaiden poissaoloja seurataan tarkasti ja niihin puututaan viimeistään huolirajan (50h) täyttyessä. Oppilaille ja perheille, jotka kamppailevat säännöllisten poissaolojen kanssa tarjotaan tukea ja neuvoja. Koulussa pyritään avoimeen ja matalan kynnyksen viestintään kotien kanssa. Koteja ohjataan tarvittavan tuen piiriin poissaolojen ehkäisemiseksi ja/tai vähentämiseksi.

Tarjotaan oppilaille mahdollisuus osallistua päätöksentekoon ja toiminnan järjestämiseen esimerkiksi oppilaskunnan ja väkikäliikuttamisen kautta. Opetuksessa käytetään monipuolisia ja osallistavia oppimismenetelmiä, kuten ryhmätyöskentelyä, projektityöskentelyä ja toiminnallisia tehtäviä. Oppilaiden omat kiinnostuksen kohteet ja vahvuudet huomioidaan opetuksessa. Oppilaille tärkeistä asioista, kuten koulun tapahtumista, säännöistä ja muutoksista tiedotetaan näkyvästi ja avoimesti. Avoimuus luo luottamusta ja saa oppilaat tuntemaan olevansa elintärkeä osa kouluyhteisöä.

Aito ja välittävä vuorovaikutus oppilaiden, vanhempien ja koulun henkilökunnan välillä on avainasemassa sekä poissaolojen ehkäisyssä että oppilaiden sitouttamisessa kouluyhteistyöhön.

3. Moniammatillisen yhteistyön kehittäminen; opiskeluhoitosuunnitelmien ja verkoston käytäntöjen päivitys

Koulujen moniammatillisen yhteistyön kehittäminen vaatii sitoutumista ja yhteistyötä kaikilta osapuolilta. Tärkeintä on tunnistaa yhteiset tavoitteet ja luoda toimiva yhteistyömalli, joka tukee oppilaiden hyvinvointia ja oppimista.

Määritetään selvät tavoitteet siitä, mitä moniammatillisella yhteistyöllä halutaan saavuttaa. Kunkin tahon tulee ymmärtää omat roolinsa ja vastuunsa yhteistyössä. Luodaan säännölliset ja avoimet viestintäkanavat eri ammattilaisten välille. Tiedonvaihto auttaa verkoston jäseniä puolin ja toisin ymmärtämään oppilaiden tarpeita ja mahdollisia haasteita.

Kaiken yhteistyön keskiössä ovat oppilaat. Heidän tarpeidensa ymmärtäminen ja huomioiminen on moniammatillisen yhteistyön perusta.

Koulun nimi Kappelimäen koulu	Lukuvuosi 2023–2024
---	-------------------------------

OPPILAS- MÄÄRÄ 20.9.	Yleisopetus + valmistava opetus											
	esi	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	10.lk	yht.
		43+7 valm.	55+2 valm.	54+3 valm.	74+0 valm.	63+1 valm.	68+1 valm.		2 valm.			357+1 6
	Luokkamuotoinen erityisen tuen opetus/ joustava alkuopetus											
	esi	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	7.lk	8.lk	9.lk	10.lk	yht.
	10	26	14	16	11	13	1	2	1		94	
											yht.	467
PERUS- OPETUS- RYHMÄT	Määrä/yleisopetus 18			Määrä/erityisen tuen opetus 12			Ryhmän keskipitko yleis-/erityisopetus 19,8 / 8,9			11-vuotiseen oppivelvollisuuteen siirretyt 20		
OPETUKSEN JAKSOTUS	Jaksojen lukumäärä						Jaksojen alkamispäivät					
OPETTAJIEN MÄÄRÄ	Virka- rehtori	Lehtori	Luokan- opettaja	Erytysluo- kanopettaja		Erytys- opettaja	Päätoim. tuntiopettaja		Kaikki yhteensä			
	2	1	18 + 2 valmo	12		4	2		41			
TUNTIKEHYS	Yleisopetus					Erityisen tuen opetus						
	Luokka- tunnit	Tuki- opetus- tunnit	Erytys- tehtävä- tunnit	Yhteensä		Luokka- muotoinen	Osa- aikainen	Yhteensä		Yleisopetus ja erityisopetus yhteensä		
	477					177 + 77	42	296		773		
ERITYIS- TEHTÄVÄT / VKT ERITELTYNÄ	Oppilaskunnan ohjaajana toimiminen 1,5 vvt Primuksen pääkäyttäjänä toimiminen 1 vvt											

KOULUN KEHITTÄMIS- TEHTÄVÄT KUVATTUINA / KORVAUS OVTES	Liikuntavastaava / kaikki alakoulut 35 e/ 55 e Jaakko Aalto iPad- ja Chromebook-vastaavat 2 kpl 65 e Joni Järvelä, Marianne Valtanen Tekstiilityöluokan vastuuhenkilö 60 e Aino Aarikka Teknisen työn luokan vastuuhenkilö 90 e Akseli Wikström Musiikkiluokan ja musiikkilaitteiden vastuuhenkilö 60 e Jonne Heikkinen Juhlien ja teemapäivien vastuuhenkilöt 3 x 50 e Kirsi Fredling, Kaisa Takala, Heidi Marttila Hyvinvointitiimin vastuuhenkilöt 4 x 50 e Hanna Haaslahti, Tanja Alapiessa, Jenni Mäkinen, Henna Latvala Kerhotoiminnan koordinointi + välkkäliikuttaja 60 e Magdalena Norrgård Käytännetiimin jäsen + turvallisuusasioista vastaaminen 80 e Eeva Parkkonen Käytännetiimin jäsen + aikataulujen laatiminen 60 e Heli Hakakoski Käytännetiimin jäsen + Kotisivujen päivittäminen 60 e Niina Routakorpi Käytännetiimin jäsen + Instagram + oppimisympäristöt 60 e Jenina Friberg Liikkuva koulu- vastaava 2 x 40 e Joni Järvelä, Timo-Ilkka Leikas Kestävä kehitys-vastaavat 2 x 35 e Tuulia Toivola, Heli Kaplas Tehostettu tuki-vastaava 70 e Riina Korhonen	
LISÄTIEDOT	Rehtori Annika Mattila	Apulaisrehtori Juha Into
ALLE- KIRJOITUS	Päiväys/ rehtorin allekirjoitus 8.9.2023	

KOULU- JA OPETTAJATIEDOT

Koulun nimi Kappelimäen koulu
Koulun osoite- ja yhteystiedot Koulutie 15, 23800 LAITILA Rehtori Annika Mattila p. 044 5853220 annika.mattila@laitila.fi Apulaisrehtori Juha Into p. 040 5451124 juha.into@laitila.fi
Oppilasmäärä 8.9. 468
Rehtori / vararehtori / apulaisjohtaja Annika Mattila / Juha Into

Luokka / opetusryhmä	Opettaja	Oppilas- määrä,	josta erityisen tuen opp.	Koulunkäyntiohjaaja
1A	Tiina Tiittanen	8	1	Salla Maantila
1Ba	Kirsi Fredling	12		
1Bb	Kaisa Takala	16		
1C	Annika Siivonen	15		
2Aa	Anne Suomi	8	4	Paula Laine
2Ab	Heli Hakakoski	10	3	Katri Viherjäläakso
2-3Aaa	Jenni Mäkinen	10	4	Karoliina Juvala
2B	Magdalena Norrgård	17		
2C	Hanna Uusitalo	17		
2D	Marianne Valtanen	21		
3A	Heidi Laakola	10	10	Marjo Venno
3B	Minna Grönlund	16		Päivi Rantanen
3C	Niina Routakorpi	20	1	
3D	Timo-Ilkka Leikas	18		
4A	Heidi Marttila	10	10	Sinikka Varjonen
4-5 Aa	Janita Korkeakangas	5	3	
4B	Joni Järvelä	25		
4C	Jenina Friberg	24	1	
4D	Eeva Parkkonen	25		Hannamaij Lehtonen
5A	Matias Suomela	9	9	Jenni Mannermaa
5B	Hanna Haaslahti	20	1	
5C	Aino Aarikka	21	1	
5D	Jaakko Aalto	22		
6A	Riina Korhonen	10	10	Rita Lainio
6B	Katri Nurmi	23		
6C	Jonne Heikkinen	22		
6D	Susan Rantanen	23	1	
Toimela A	Nina Virtanen	6	6	Heidi Hento, Elina Laaksonen
Toimela B	Tuulia Toivola, Heli Kaplas	8	8	Minna Suominen, Päivi Mattila, Katri Jalonen, Niina Viherjäläakso, ohjaaja
Valmo A	Nataliia Koverznjeva	7		
Valmo B	Tanja Alapiessa	9		

KOULUTYÖN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi to 10.8. - pe 22.12.2023 (91 työpäivää)

syysloma ma 16.10. - su 22.10.2023

Kevätlukukausi ma 8.1. - la 1.6.2024 (97 työpäivää)

urheiluloma ma 19.2. - su 25.2.2024

Koulupäivän sisäinen jaksotus (välitunnit, ruokatauot ym.)

Kappelimäen koulun oppituntien ajat ovat seuraavat:

1. tunti klo 08.30 – 09.15 (sis. päivänavauksen)
2. tunti klo 09.15 – 10.00
3. tunti klo 10.30 – 11.15
4. tunti klo 11.30 – 12.15 tai
klo 11.45 – 12.30 (4. tunnin ajankohta riippuu ruokailuajasta)
5. tunti klo 12.45 – 13.30
6. tunti klo 13.45 – 14.30

Välitunnit ovat pääsääntöisesti 15 minuutin mittaisia. Kahden ensimmäisen tunnin välissä on lyhyt tauko ja näiden tuntien jälkeen on yksi pitkä välitunti. Pitkä välitunti on puolen tunnin välkä.

Ruokailuajat Kappelimäen koulun ruokalassa:

KAPPELIMÄKI

klo 10.20	1. luokat	52	
klo 10.20	Valmo A ja B	15	
klo 10.30	TOIMELA	14	
klo 10.30	3A (vain torstaisin)	10	
			yht. 81
			to yht. 91
klo 11.10	kakkoset	82	
klo 11.15	kolmoset	69	
			yht. 151
			pe yht. 141
klo 12.10	4. luokat	90	
klo 12.15	5. luokat	75	
			yht. 165

VARPPEE

klo 11.05	6. A, B	33
klo 11.20	6. C ja D	45

yht. 78

Oppilaiden valvonta koulussa (Välituntivalvontavuorot, ruokailu, kuljetusta odottavat oppilaat)**Välitunnit:**

Aamupäivisin, ruokailuun asti, välituntivalvonnoissa on kullakin välitunnilla ja kummallakin pihalla vähintään kaksi opettajaa sekä vähintään yksi koulunkäyntiohjaaja. Useimmiten alapihalla on 2 – 6 koulunkäyntiohjaajaa. Mikäli opettaja noudattaa muuta kuin yhteisiä aikatauluja, hän valvoo tuolloin itse ryhmäänsä.

Seurakunta ja nuorisotoimi osallistuvat mahdollisuuksien mukaan muutamia kertoja lukuvuoden aikana pitkän välituntiin ohjaamalla erilaisia pelejä ja leikkejä niitä haluaville.

Ruokailu:

Jokainen opettaja valvoo oman tai ruokailua edeltävällä tunnilla opettamansa luokan ruokailua. Koulunkäyntiohjaajat ruokailevat oppilaiden kanssa valvoen samalla ruokailutilannetta.

Kuljetusta odottavat oppilaat:

Kuljetusoppilaat tulevat koululle pääsääntöisesti aamuisin aikaisintaan klo 8. Osa koulunkäynninohjaajista on tuolloin vastassa taksipaikalla mm. liikuntarajoitteisia oppilaita. Klo 8 alkaen kummallakin pihalla on koulunkäyntiohjaaja ja klo 8.15 alkaen kaksi ohjaajaa valvomassa oppilaita koulun alkamiseen asti.

Osalla kuljetusoppilaista on odotustunti joko aamulla tai iltapäivällä. Kyseiset oppilaat osallistuvat iltapäivän odotustunneilla koulun järjestämään läpsykerhoon tai heitä valvoo koulunkäyntiohjaaja koulun tiloissa. Ekaluokkalaisia ja muutamia erityisen tuen oppilaita saatetaan iltapäivisin omiin kuljetuksiinsa.

MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Oppimiskokonaisuuden nimi

Taide & kulttuuri

Tavoitteet

- tutustua käsityö-/taidekulttuuriin
- harjoitellaan erilaisia tekniikoita ja tutustutaan materiaaleihin
- oppilaiden kuvataiteen töiden näyttely liikuntasalissa/koulun käytävillä

Keskeiset sisältöalueet (eri luokka-asteilla eri sisältöalueet)

- **1. luokat:** taidetyöpajat eri menetelmiä ja oppiaineita hyödyntäen (taideteokset, sadut, Laitilan amazing race, metsäretki) Pääteemana on suomalainen metsä.
- **2. luokat:** toteutetaan taidepajoja, jotka pohjautuvat suomalaiseen taideteokseen. Toimintatapoina taideteoksiin tutustuminen, oma tuottaminen ja taideteoksen muokkaaminen.
- **3. luokat:** Kolmosluokkien teema on Harry Potter. Kirjeen vastaanottaminen ja siihen vastaaminen, kielioppitehtäviä (sanaluokat, yhdyssanat), sanelu, paljon lukemista ja kuuntelua, TVT-taitojen kehittäminen (esim. Kahoot), keskustellaan erilaisuudesta ja sen hyväksymisestä, käsityö/kuvataide: taikasauva, piirtäminen (jalanjälki), kultasieppi, Potter numerologia (yhteen- ja vähennyslaskuja isoilla luvuilla), Potter-sanastoa englanniksi, Harry Potter boomwhackers, Harry Potter liikuntaleikkejä
- **4. luokat:** pystibongaus: eri Laitilan kaupunkialueen nähtävyyksiin, kuten patsaisiin ja muistomerkkeihin, tutustumista, taideteos: oppilaat tekevät omia versioitaan kuuluisista taideteoksista, Poukantalon vierailu,
- **5. luokat:** Taidetyöpajat, aiheena taiteen klassikot. Tutustuminen paikalliseen käsityö-/taidekulttuuriin. MOK-viikon mahdollinen hyödyntäminen luokkaesityksissä.
- **6. luokat:** suomalainen kulttuuri ja taide: suomalaisen taideteoksen suurentaminen ryhmätyönä luokassa, seinämuraali, kansanmusiikki, kirjallisuuskatsaus, tutustuminen suomalaisiin taiteilijoihin, kirjailijoihin ja säveltäjiin.
- **Toimela:** Nukketeatteri, maa(lumi)taide, oman taiteen luominen ja toisten taiteesta kiinnostuminen, taidenäyttelykäyntien harjoittelu,
- **Valmistava opetus:** Perusopetukseen valmistavan opetuksen tavoitteena on edistää opetukseen osallistuvan oppilaan suomen kielen taitoa (kehittyvä alkeiskielitaito), tasapainoista kehitystä ja kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä antaa tarvittavia valmiuksia perusopetusta varten. Tutustuminen kirjastoon.

Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen sisältyvät oppiaineet

1.- 6. lk: YM, AI, S2, MA, LI, KU, EN, MU ja KS

Työtavat, joilla oppimiskokonaisuuden aikana työskennellään	
Pari- ja ryhmätyöskentely, itsenäinen työskentely, leikki, pelit, toiminnalliset työtavat, havainnointi	
Oppimiskokonaisuuden edellyttämät erityiset ohjauksen ja eriyttämisen tavat	
Huomioidaan oppilaiden erilaiset tavat oppia sekä heidän yksilölliset ominaispiirteensä ja kehitysvaiheensa. Oppilaiden apuna on ohjaajia. Tehtäviä ja oppimisympäristöjä eriytetään tarpeen mukaan. Ohjeita pilkotaan tarvittaessa. Joustavat ryhmittelyt eriyttämisen ja ohjauksen tarpeen mukaan. Jokaiselle pyritään etsimään sopivaa luettavaa.	
Oppimiskokonaisuuden kesto	Oppimiskokonaisuuden toteuttaminen (rinnastaminen, jaksottaminen, projekti tms.)
yksi viikko, viikko 7	projekti, rinnastaminen, jaksotus (eri luokka-asteilla erilainen toteutus)
Oppimiskokonaisuuden toteuttamiseen osallistuvat luokat	Ohjausvastuu (mahdollinen ”veturina” oleva oppiaine, ohjausvastuun jakautuminen eri henkilöille)
Toimela, 1.- 6. –luokat, valmo	AI, KU, MU; luokka-asteiden opetushenkilökunta
Koulun ulkopuoliset yhteistyökumppanit	
kirjasto,	
Oppimisen arvioinnin kriteerit	
<ul style="list-style-type: none"> - osallistumisaktiivisuus - yhteistyö- ja ryhmätyötaidot - ongelmanratkaisutaidot - annettujen tehtävien toteuttaminen - tuotokset ja näytöt 	
Mitä laaja-alaisia osaamisalueita oppimiskokonaisuus palvelee?	
<ul style="list-style-type: none"> - L1 (Ajattelu ja oppimaan oppiminen) - L2 (Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu) - L4 (Monilukutaito) - L5 (Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen) ja - L7 (Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen) 	
Millä tavalla aihe on ajankohtainen ja yhteiskunnallisesti merkittävä?	
Miten oppilaat osallistuvat suunnitteluun ja toteuttamiseen?	
<ul style="list-style-type: none"> - Oppilaat ideoivat aktiviteetteja suunnitteluvaiheessa - Oppilailla on aktiivinen rooli toteuttamisessa 	
Miten oppimiskokonaisuus arvioidaan, ketkä osallistuvat arviointiin?	
<ul style="list-style-type: none"> - oppilaiden itsearviointi oppimiskokonaisuuden päätteeksi - vertaispalaute - opettajan havainnointi ja palautteen antaminen 	

TUNTIJAKO OPPIAINEITTAIN LUOKITTAIN

Oppiaine	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk	yht.
AI	7	7	5	6	4	4	33
EN	1	1	2	2	3	2	11
MA	3	4	4	4	4	4	23
YM	2	2	2	2	3	3	14
UE	1	1	2	1	1	1	7
HY				1	2	2	5
MU	1	1	1	1	2	1	7
KU	1	1	1	1	1	2	7
KS	2	2	2	2	2	2	12
LI	2	2	2	3	2	2	13
RU						2	2
tai-tai val.			1	1	1		3
YHT.	20	21	22	24	25	25	137

YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN VUOSITEEMA

Perusopetuksen vuositeemana on aito kohtaaminen.

Kohtaaminen on vuorovaikutusta ja vuorovaikutteinen kulttuuri toimii parhaiten silloin, kun oppilaat kokevat ympäristönsä turvalliseksi. Kannustava, lämmin vuorovaikutus ja kohtaaminen tukee hyvää oloa ja lisää turvallisuutta koulupäivään myös opetushenkilökunnalle.

Oppilasta motivoi positiivinen palaute ja kannustus. Oppilaita tukee parhaiten johdonmukainen, rakentava, välitön ja säännöllinen palaute. Henkilökuntana pyrimme luomaan ilmapiirin, joka on koko hyvinvoinnin ja oppimisen kivijalka.

Oppilaita arvostava ja parempia ratkaisuja hakeva keskustelu opettajahuoneissa vie oppilaan ja luokkien oppimista ja työrauhaa parempaan suuntaan. Negatiivissävytteinen keskustelu ei auta. Pahimmassa tapauksessa asenne välittyy henkilökuntaan haitaten koko luokan tai oppilaan toimintaa.

Ratkaisukeskeisyyttä tarvitaan, kun tuetaan oppilaan käytöstä tai oppimista. Oppilaan virheille annetaan tilaa, ja oppilaalle mahdollisuus oppia ymmärtämään oppilaiden erilaisuutta. Paras tapa ohjata oppilaan negatiivista käytöstä on antaa positiivista palautetta.

RETKET, OPINTOMATKAT JA TUTUSTUMISKÄYNNIT

Kappelimäen koulusta tehdään retkiä, vierailuja tai tutustumiskäyntejä mm. seuraaviin paikkoihin:

- kirjastoon, yrityksiin, museoihin, kirkkoon, näyttelyihin, nuorisotalolle, paloasemalle, maataloil- le tai niiden ympäristöön, vesitorniin jne.
- polkupyörä- ja kävelyretkiä lähiympäristöön (keskusta, pururata, Poukan talolle, Wirvoitus juomatehtaan peltoalue, Untamala, Kauppilan umpipiha, Kirkelinna jne.)
- yhteistyövierailuja Palkkeeseen, Terveyskotiin, Laserkeskukseen sekä Kukka- ja lahjatarvare liike JonnaHannaan tai mahdollisiin muihin Laitilassa sijaitseviin yhteistyöyrityksiin
- metsä- ja luontopäiviä pururadan maastoon
- Särkijärvelle
- osallistutaan mahdollisuuksien mukaan urheilukilpailuihin ja liikuntatapahtumiin
- kuudesluokkalaisten oppilaiden työelämäntutustumispäivä yhden päivän ajan yleensä vanhempien työpaikalle; Toimelan oppilaiden työelämään tutustumisjaksot
- Toimelan oppilaat tekevät viikoittaisia ostosmatkoja lähikauppaan (osana kotitalouden opetusta), tutustumiskäyntejä Palkkeeseen, Winnovaan, Spesiaan tai muihin mahdollisiin opiskelupaikkoihin
- Koulun 6. luokkalaisten osallistuvat Yrityskylä-projektiin. Yrityskylä on oppimisympäristö alakoulun 5. – 6. luokkalaisten, jossa oppilailla on mahdollisuus tutustua työelämään, yrityksiin ja yhteiskuntaan sekä työntekijän että asiakkaan näkökulmasta. 6.- luokat vierailevat Turussa sijaitsevassa Yrityskylässä 14.12.2023.
- Valmo A ja B
 - pe 13.10. Yhteinen koko päivän syysretki pururadalle 4.-5.Aa luokan kanssa
 - ti 30.4. Kevätretki koulun lähiympäristöön.
 - Valmo A tekee opintoretken yleisopetuksen 1Bb ja 1Bc luokkien kanssa keväällä.
 - Valmo B oppilaat tekevät opintoretket tulevien yleisopetuksen luokkien kanssa.
- 4B-luokka järjestää yökoulun keväällä 2024
- Luokat tekevät opintoretkiä keväällä 2024 lähikuntien tai Laitilan retkikohteisiin:
 - Toimela 15.5.2024 Hierkonpolku, Pyhäranta
 - Toimela A kevätretki teltaillen 13.-14.5.
 - kakkosluokkalaisten 17.5.2024 Uki
 - kolmosluokkalaisten ja 2-3Aaa Kuuskajaskari 6.5.2024
 - ykkösluokkalaisten tekevät retken Yläneen Luontokabinettiin 8.5.2024
 - nelosluokkalaisten 21.5. Raumalle
 - viidesluokkalaisten 22.5. Uuteenkaupunkiin
 - kuudesluokkalaisten 21.5.24 Turkuun

Retkien lisäksi oppilaat opiskelevat erilaisia asioita oppituntien aikana lähiympäristössä opettajan harkinnan mukaan, esim. vieraillen vanhempien työpaikoilla sekä muissa opetusta tukevissa kohteissa.

Muita retkiä tai leirikouluja tehdään mahdollisesti myöhemmin tarkentuvien suunnitelmien mukaan. Myöhemmin varmistuvista retkistä tai leirikouluista toimitetaan etukäteen sivistystoimenjohtajalle ohjelma, jotta toiminta voidaan lisätä koulun työsuunnitelmaan.

KERHOTOIMINTA (suunnitelma pidettävistä kerhoista, ohjaajista ja tuntimääristä)

Kappelimäen koulussa pidetään koko lukuvuoden ajan säännöllisesti **läksykerhoa**. Oppilaalle tarjotaan mahdollisuus tehdä kotitehtävät koulussa koulunkäyntiohjaajan tuella. Kerhoa pidetään joka päivä 1-2 oppituntia klo 12.45 alkaen. Kerhoon voidaan myös ohjata kotitehtävänsä laiminlyönyt oppilas tekemään tehtävät koulupäivän päätteeksi. Läksykerhotunteja on 8. Nämä tunnit eivät kuluta tuntikehystä, vaan ovat koulunkäyntiohjaajien työaika.

Läksykerhon lisäksi koululla järjestetään erilaisia kerhoja kysynnän ja kerhon ohjaajien kiinnostuksen mukaan. Syyslukukaudella viikolla toimintansa aloittavat seuraavat kerhot: Kerhot syksyllä 2023

Aikuinen-lapsi teknisen työn kerho

Kerhossa lapsi ja aikuinen suunnittelevat itse työn, jonka he toteuttavat. Opettajalta saa vinkkejä töihin ja erilaisiin tekniikoihin. Mukana oleva aikuinen on vastuussa koneilla tehtävästä turvallisesta työskentelystä. Mukana oleva aikuinen voi olla esim. vanhempi, isovanhempi tai muu täysi-ikäinen sukulainen. Kerhoon osallistutaan vain aikuisen kanssa. Kerhoa ohjaa Akseli Wikström.

Laitilan Jyskeen palloilukerho 1-4 luokkalaisille

Kerhossa pelaillaan ja kokeillaan erilaisia palloilulajeja, viitepelejä, motoriiikkaa ja koordinaatiokykyä kehittävää tekemistä, sekä taitorasteja ja -ratoja. Kerhokerrat Kappelimäenkoulun liikuntasalissa. Ohjaajana toimii liikunnanohjaaja (AMK) Ville Niemi

Kokkikerho 4. -6.-luokkalaisille.

Kerhossa opetellaan valmistamaan helppoja välipaloja, leivonnaisia ja ruokia sekä huolehditaan siisteydestä. Kerhoa ohjaavat Eeva Parkkonen ja Aino Aarikka. Huom. Kokkikerholaiset eivät syö kerhovälipalaa. Valmistavat sen kerhossa.

Lemmikkieläinkerho 1.- 6. -luokkalaisille.

Eläinten rapsuttelua, makupalojen antamista, piirtämistä ja uuden oppimista lemmikkieläimistä. Jos kuulosti kiehtovalta, on tämä kerho juuri sinulle. Lemmikkikerholaisena saat valmistaa itsellesi tärkeästä eläinystävästä esitelmän ja mahdollisuuksien mukaan tuoda kyseisen "karvakamun" kerhoon muiden nähtäväksi ja ihasteltavaksi. Kun eläinrakkaat tyypit kokoontuvat, ei siitä voi tulla muuta kuin kivaa! Kerhoa ohjaa Magdalena Norrgård.

Maailman ympäri kahdeksassa viikossa

Tervetuloa mukaan ainutlaatuiselle matkalle maailman ympäri, jossa tutustumme viiteen eri maanosaan. Kurkistamme eri maiden kulttuuriin ja tapoihin, sekä maistelemme tyypillisimpiä ilmauksia ja tervehdyksiä. Leikimme, askartelemme, laulamme ja parilla kerralla myös kokkaamme. Tulee keräämään leimoja passiisi! Kerhoa ohjaavat Jenina Friberg ja Minna Malmi.

Erytisliikuntakerho erityisen tuen oppilaille

Vamma, pitkäaikaissairaus tai apuvälineiden käyttö ei ole este liikkumiselle tai liikunnan harrastamiselle. Erytisliikuntakerhossa tarjotaan onnistumisen iloa ja liikunnan riemua oppilaille, jotka tarvitsevat liikunnassa erityistä tukea. Kerhoa ohjaa Heidi Hento.

Kerhot kokoontuvat pääsääntöisesti syyslukukaudella tiistaisin klo 14.30–16.00 luokka-astekohtaisina kerhoina. Kerhot alkavat ja ne kokoontuvat kerhoon ilmoittautuneiden oppilaiden määrästä ja luokka-asteista riippuen kolmesta kahdeksaan kertaa.

Kevätlukukauden kerhot päätetään alkuvuodesta ohjaajien kiinnostuksen ja resurssien selvittyä.

OPPILAIDEN OSALLISUUTTA VAHVISTAVAT TOIMINTAMALLIT (oppilaskunta)

Oppilaat pystyvät vaikuttamaan ja osallistumaan koulun toimintaan mm. oppilaskunnan kautta. Kappelimäen koulussa toimii oppilaskunta ja sen valitsema hallitus. Hallitus edustaa oppilaskuntaa koulussa ja toimii oppilaiden edun ja viihtyvyyden puolesta. Hallituksen jäsenet valitaan luokissa toteutettavissa oppilaskunnan vaaleissa. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan edustajat kaikilta luokilta. Poikkeuksena 1. ja 2. luokat, joista valitaan kaksi jäsentä joka luokka-asteelta. Hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan, sihteerin ja tiedottajan, joka toimii myös varapuheenjohtajana.

Oppilaskunnan hallitus aloitti tämän lukuvuoden toimintansa järjestäytymiskokouksessa 23.8. Hallitus kokoontuu säännöllisesti noin kaksi kertaa kuukaudessa; tarvittaessa useammin. Oppilaskunnan ohjaajina toimivat opettajat Minna Malmi ja Annika Siivonen, jotka koordinoivat ja tukevat oppilaiden omaehtoista toimintaa. Oppilaskunnan hallitus mm. suunnittelee ja toteuttaa erilaisia tapahtumia tai teemapäiviä ja tekee yhteistyötä opettajien, koulun muun henkilökunnan sekä mahdollisuuksien mukaan myös muiden koulujen oppilaskuntien hallitusten kanssa. Oppilaskunnan yksi keskeisistä tehtävistä on oppilaiden mielipiteiden ja näkökulmien esille tuominen. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet toimivat tiedonvälittäjinä oman luokkansa ja hallituksen välillä.

Oppilaskunnan hallituksen jäsenet lukuvuonna 2023 - 2024: Veini Varjonen, Milla Hannukoski, Vivian Jaakola, Saaga Varjonen, Steve Kase, Eemil Sukari, Eevi Maantila, Sofia Hulenko, Nikita Tsabanov, Taika Saarinen, Viljami Helistölä, Ruska Suoniemi, Emils Cica, Nea Väinölä, Ilona Sillantaka, Eino Uusitalo, Tuisku Mäkelä, Matias Niemi, Alekski Lahtonen, Tobias Lahdenpää, Alina Kulibaba ja Daryna Pohorila, Felix Tiihonen, Moira Kupiainen, Jonathan Pälvijärvi, Siiri Arola, Ilona Sjöroos, Fransiina Uusikartano, Kasper Saari, Severi Heinonen, Ellen Honkakangas, Polina Shkovira, Dmitro Yavorsky, Säde Hakala, Veeti Miettinen, Senni Varjonen, Ada Isotupa, Tatu Vainiotalo, Frans Siirilä, Säde Koskela ja Anastasiia Volovodiuk.

Puheenjohtajana toimii Alekski Lahtonen, sihteerinä Viljami Helistölä, vpj ja tiedottajana Frans Siirilä.

Oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia ja teemaviikkoja. Esimerkkejä tällaisista tapahtumista ovat mm. väriviikko, naamiaispäivä tai liikuntatapahtuma. Hallituksen jäsenet osallistuvat aktiivisesti tapahtumien ja teemaviikkojen suunnitteluun, toteutukseen, sekä niistä tiedottamiseen. Lisäksi oppilaskunnan hallitus voi olla mukana järjestämässä koko koulun yhteisiä juhlia tai konsertteja.

Oppilaskunnasta kaksi edustajaa (yleensä puheenjohtaja ja sihteeri) osallistuu koulun hyvinvointityöryhmän kokouksiin. Oppilasedustajat tuovat työryhmän kokouksissa oppilaiden näkökulmia koulun yhteisten hyvinvointiin, viihtyvyyteen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvien asioiden käsittelyyn.

Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan myös rehtorin tuntien avulla. Rehtori pyrkii pitämään jokaiselle luokalle tunnin lukuvuoden aikana. Tunneilla oppilailta kysellään kuulumisia ja pohditaan mitkä asiat koulussa ovat sillä hetkellä hyvin ja mitkä kaipaisivat muutosta. Lisäksi tunneilla ideoidaan kouluviihtymistä ja hyvinvointia lisääviä asioita ja toimenpiteitä.

Koulussa on aloitelaatikko, johon oppilaat voivat halutessaan nimettömänä jättää omia ehdotuksiaan koulunkäyntiin, koulun tiloihin, toimintatapoihin tms. liittyvistä asioista.

Pitkillä välitunneilla oppilailla on käytössään enemmän välituntivälineitä kuin lyhyillä välitunneilla. Välituntijärjestäjät (=välkkämestarit) huolehtivat vuorollaan välituntivälineiden jakamisesta ja niiden palautumisesta.

Osa 4. ja 5. luokan oppilaista toimii välkkäliikuttajina. Välkkäliikuttajat suunnittelevat ja toteuttavat leikki- ja pelituokioita pitkällä välitunnilla noin kerran viikossa.

Oppilaat saavat välillä muitakin luottamustehtäviä mm. tutor-oppilaana toimiminen eri oppiaineissa tai tvt- asioissa ja avustajana toimiminen koulun tai koulujen yhteisissä tapahtumissa, urheilukilpailujen muiden tapahtumien järjestelijöinä.

Oppilaat osallistuvat oppituntien suunnitteluun tai sisällön valintaan sekä myös arviointiin. Oppilaat osallistuvat mm. monialaisten oppimiskokonaisuusviikon suunnitteluun ja toteuttamiseen yhdessä koulun opetushenkilökunnan kanssa.

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖMUODOT

Yhteistyön onnistumisen edellytyksenä on tiedottaminen sekä koulun että kodin suunnalta. Koulu tiedottaa huoltajia toiminnastaan pääasiassa Wilman kautta, mutta myös erilaisin tiedottein, kirjein ja koulun kotisivujen kautta. Yksittäisen oppilaan asioista vaihdetaan tietoa Wilman lisäksi myös puhelinkeskustelujen ja tapaamisten avulla.

Elokuun lopulla koteihin on jaettu kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti sähköinen koulun lukuvuositedote, jossa kerrotaan mm. lukuvuoden tärkeimmät tapahtumat, loma-ajat, oppilashuoltoa ja terveydenhuoltoa koskevat asiat, poissaoloista ilmoittaminen, kuljetusjärjestelyt, hammashuolto ja koulun järjestyssäännöt.

Henkilöstöllä on laitila.fi –sähköpostiosoitteet työkäytössä. Jokaisella työntekijällä on matkapuhelin. Lukuvuositedotteessa on jokaisen opettajan sekä koulunkäyntiohjaajan sähköpostiosoite sekä ko. työpuhelinnumero. Osa opettajista kirjaa Wilmaan tai luokan kotisivuille päivittäin annetut läksyt ja tiedotettavat asiat.

Tehostetun tuen oppilaiden huoltajien kanssa järjestetään oppimissuunnitelmapalaveri ja erityisen tuen oppilaiden huoltajien kanssa järjestetään HOJKS-palaveri vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

Luokat tai luokka-asteet pitävät oman luokan vanhempainillan. Vanhempainvartteja pidetään tarpeen mukaan.

VALMO (A ja B) -luokan vanhempainilta on 16.8.2023.

Ykkösluokkalaiset pitävät yhteisen vanhempainillan 6.9.2023.

Kakkosluokkalaiset pitävät vanhempainillan 12.9.2023, 2B 19.9.2023

Kolmosluokkalaiset ja 2-3Aaa pitävät vanhempainillan 20.9.2023

Nelosluokkalaiset (ei 4a=> pidetään kevätpuolella) pitävät yhteisen vanhempainillan 21.9.2023

Vanhempainyhdistyksen toiminta on tärkeä osa kodin ja koulun yhteistyötä. Vanhempainyhdistys kokoontuu yhdistyksen jäsenten kotona tai koululla n. kerran kuussa tai tarvittaessa. Yhdistyksen kokouksissa on mukana opettajajäsen koululta. Vanhempainyhdistyksestä puolestaan osallistuu

säännöllisesti yksi henkilö koulun hyvinvointiryhmän kokouksiin. Yhteistyö yhdistyksen ja koulun välillä on hyvin toimivaa. Vanhempainyhdistys tukee koulun toimintaa mm. erilaisin lahjoituksin sekä osallistumalla koulun tapahtumiin. Yhdistys auttaa koulua opetusvälinehankintojen täydennyksillä, hankinnoilla koulun välituntipihan viihtyvyyden lisäämiseksi ja kulttuuritilaisuuksien, kuten teatterin ja konserttien järjestämisellä.

Koulun lukukauden päättäviin juhliin sekä järjestettäviin tapahtumiin ja retkiin voidaan kutsua myös huoltajia tilanteen sen salliessa.

Isovanhempia voidaan kutsua mukaan erilaisiin koulupäivän aikana vietettäviin tilaisuuksiin. Kevätlukukaudella kuudensien luokkien oppilaat tutustuvat työelämään yleensä oman vanhemman työpaikalla.

Kodin ja koulun yhteistyön tarkoituksena on tukea kodin kasvatustyötä ja huolehtia yhdessä oppilaan koulunkäynnistä. Hyvän koulutyöskentelyn edellytyksenä on toimiva kasvatuskumppanuus kodin ja koulun välillä. Yhteistyöllä voidaan lisätä oppilaiden turvallisuutta sekä ehkäistä koulukiusaamista ja muita ongelmia. Yhteistyö tukee oppilaan kasvua ja oppimista myös ennaltaehkäisevästi

Oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua ja osallistua koulun arkeen, koulun toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä koko koulun henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Avoin ja vuorovaikutteinen toimintakulttuuri sekä koulu yhteisöön kuulumisen kokemus ovat tärkeitä kodin ja koulun yhteistyössä ja edistävät yhteisvastuullista kasvatusta.

Kodin ja koulun päivänä 29.9. huoltajia kutsutaan aamukahville kouluun. Hyvällä säällä kahvi tarjotaan ulkona. Aamukahvin jälkeen huoltajilla on tilaisuus tulla tutustumaan oman lapsensa opetukseen.

MUUT YHTEISTYÖMUODOT (yhteistyö koulun ulkopuolisten yhteistyökumppaneiden kanssa)

Kappelimäen koulu tekee yhteistyötä mm. kirjaston, yrittäjien, nuorisotoimen, Nuorisoverstaan, seurakunnan, MLL:n, Musiikkiopiston, Vakkaopiston, 4 H-kerhon, urheiluseurojen (Jyske, Korihait, Lukko), MTK:n, Laitilan kalastusalueen, pelastustoimen, poliisin, sosiaalitoimen, Winnovan, Spesian, Palkkeen, SPR:n, Maamme-kaupan, veteraanikummiin, päiväkotien, lukiolaisten ja koulun vanhempainyhdistyksen kanssa.

Alueen yritysten ja koulun välistä yhteistyötä kehitetään. Koulussa jatketaan jo aloitettuja yhteistyömuotoja mm. Attendo, Terveyskodin, Palkkeen, Jätehuolto M. Helistölän ja JonnaHannan, Poukan talon kanssa. Yhteistyötä yritysten kanssa kehitetään edelleen.

Lahjoituksia koulun oppilaille ovat tehneet mm. moottoripyöräkerho Roosters (heijastimet ekaluokkalaisille) ja Gideonit (Uudet testamentit 3.- luokkalaisille).

Kuudennen luokan oppilaat ovat kevätlukukaudella tutustumassa työelämään lähiyrityksissä ja/tai vanhempiensa työpaikoilla.

Osa oppilaista käy koulupäivän aikana erilaisissa kuntoutuksissa ja terapioiden. Osa näistä toteutetaan koulun ulkopuolella.

Koulun veteraanikummit kutsutaan koulun juhliin ja oppitunneille mahdollisuuksien mukaan.

Yrittäjien päivänavauksen 6.9 pitää Johanna Vuoriaho.

Koulukuvaukset 18.–19.9. hoitaa Frennikuva.

Business Race – tapahtuma järjestetään toukokuun lopulla. 6- luokan oppilaat osallistuvat laitilalaisten yritysten, yläkoulun ja lukion yhteistyönä järjestettäviin yritysraasteihin Laitilan keskustan alueella.

KANSAINVÄLISYYTTÄ VAHVISTAVAT TOIMINTATAVAT

Kappelimäen koulun 465 oppilaasta 24 %:lla on muu äidinkieli kuin suomi. Muita kansallisuuksia on 109 oppilaalla ja muu äidinkieli 116 oppilaalla. Kappelimäen koulussa muita äidinkieliä kuin suomi on 14. (ukraina 62, viro 14, venäjä 12, romania 10, lätti 3 (Latvia), puola 3, ruotsi 2, turkki 2, arabia 1 (Irak), kurdi 1, moldavia 1 (Romania/Moldova), slovakki 1, thai 1, vietnam 1)

Valmistavan opetuksen jälkeen maahanmuuttajaoppilaat jatkavat suomen kielen opettelua S2-opetuksessa. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus (S2) on yksi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimääristä. Suomen kielen oppiminen tukee monikielisten ja etenkin maahanmuuttajien kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan sekä auttaa rakentamaan omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiä.

Peruskoulujen ja varhaiskasvatuksen yhteiset S2-opettajat Suvi Kokko ja Marketta Rintee antavat Kappelimäen koulussa S2-opetusta useille eri oppilasryhmille. Valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyneiden S2-opiskelijoiden tukena toimivat kiertävät erityisopettajat Henna Latvala ja Anita Wegner-Heinänen.

Kansainvälisyyttä vahvistavaa toimintaa Kappelimäen koulussa ovat mm.

- valmistava opetus
- S2- opetus
- eri kulttuurista tulleiden oppilaiden hyödyntäminen opetuksessa
- eri kulttuureihin tutustuminen mm. käsitöiden, taiteen, musiikin ja kerhotoiminnan kautta
- seurakunnan koululle järjestämät opetus- tai teemapäivät tai /ja lähetyssihteerin ja -työntekijöiden vierailut
- YK:n päivän ohjelma luokissa
- Euroopan kielten päivän 26.9. huomiointi
- ulkomaan matkoilla olleiden oppilaiden esitykset matkakohteista
- vaihto-oppilaiden tms. vierailijoiden käynnit
- kielilähettilään mahdollinen vierailu
- Nälkäpäiväkeräys
- ruotsalaisuuden päivän oppilaspäivänavaus
- kulttuuritietoinen opetus kielissä
- Unicef-kävely
- oman koulun Lucia-kulkueen vierailu soluauuloissa tai etäyhteydellä

AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINTA

Laitilan kaupunki tarjoaa perusopetuslain mukaista aamu- ja iltapäivätoimintaa 1. ja 2. -vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien erityisen tuen oppilaille. Lakisääteistä aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestetään koulujen työpäivinä eli se ei sisällä loma-ajan toimintaa.

Kappelimäen koulussa ja Laineen talolla kokoontuu yhteensä neljä iltapäiväkerhoa, joista yhdessä on myös aamupäivätoimintaa. Seurakunnan tiloissa kokoontuu yksi iltapäiväkerho. Osa Kappelimäen koulun kerhoikäisistä oppilaista osallistuu seurakunnan ip- kerhoon. Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnassa on syyskuun alussa yhteensä 88 lasta: Kappelimäen kerhoissa 55 ja seurakunnan kerhossa 33 lasta.

Ap-/ip- kerhokoordinaattorina toimii sivistystoimen palvelupäällikkö Nestori Mäkelä. Vastuuohjaajina Kappelimäessä toimivat Jaana Renvall, Marjo Koskinen, Tiia Isomäki, Olga Solovjova ja Minna Suominen. Seurakunnan kerhoa ohjaavat Sari Rekola ja Sari From.

Kappelimäen koulun aamutoiminta alkaa koulupäivinä klo 6. Lapsille tarjotaan aamupala. Kerhossa voi viipyä koulun alkamiseen asti. Iltapäivisin Kappelimäen koulun kerhossa toiminta alkaa koulupäivän päätyttyä ja jatkuu klo 17.00 saakka (perjantaisin klo 16 saakka). Lapsille tarjotaan iltapäiväkerhossa välipala, joka sisältyy kerhomaksuun.

Iltapäivisin koululla on myös muuta kerhotoimintaa. Läskykerhoja on joka päivä. Muita oppilaskerhoja on loka-marraskuussa tiistaisin klo 14.30-16.00. Kevätlukukauden kerhoista päätetään vuodenvaihteen jälkeen.

Aamuisin ja/tai iltapäivisin oppilailla on mahdollisuus saada tukiopetusta.

KEINOT, JOILLA VARMISTETAAN HYVÄ JA TURVALLINEN KOULUPÄIVÄ

Yhdessä oppilaiden kanssa sovitut järjestyssäännöt edistävät koulussa työskentelevien oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuutta ja viihtyvyyttä. Säännöt ovat välttämättömiä koulun toiminnan ja työrauhan säilymisen vuoksi. Säännöt totuttavat oppilaita vastuuseen ja yhteiskunnan jäsenyyteen.

Koulussa on havahduttu siihen, että pienimmät oppilaat tarvitsevat usein paljon harjoitusta sosiaalisten taitojen harjoittelussa. Kappelimäen koulussa on otettu käyttöön systemaattinen ryhmäyttäminen kaikille ykkösluokan oppilaille. Ryhmäyttämistä on kouluvuoden alussa. Vetovastuu ryhmäyttämisestä oli oppilashuollon henkilöstöllä, jolloin opettajat saivat keskittyä havainnoimaan uusia oppilaitaan ja arvioimaan mahdollista tuen tarvetta jatkossa. Ryhmäyttämistä toteutetaan käytännössä leikkien avulla. Sosiaalisten taitojen harjoittelun merkitys on suuri yksittäisen oppilaan minäkuvan rakentumiselle, ystävyysuhteiden solmimiselle ja ryhmähengen vahvistamiselle. Koulukiusaamista voidaan myös ehkäistä näillä menetelmillä.

Ryhmäyttämistä toteutetaan myös oppilaiden siirtyessä neljännelle luokalle. Opettaja yleensä vaihtuu kolmannen ja neljännen luokan välissä. Tässä kohtaa on koettu hyväksi vahvistaa luokan yhteishenkeä ja sosiaalisia taitoja ryhmäyttämistehtävien avulla. Ryhmäyttäminen toteutetaan oman luokan kesken Lehtoniemen leirikeskuksessa yhdessä seurakunnan nuorisotyöntekijöiden ja koulun oppilashuoltohenkilöstön kanssa (vkolla 36 v. 2023).

Hyvä ilmapiiri ja ryhmähenki varmistavat hyvän ja turvallisen koulupäivän. Koulussa/luokassa pyritään avoimeen ja hyväksyvään ilmapiiriin, toisia kunnioittavaan asenteeseen ja yhdessä tekemiseen ja onnistumisen elämyksiin. Oppilaalla on mahdollisuus epäonnistua ilman häpeää ja annetut tehtävät eivät ole liian vaikeita. Turvallisuuden tunne on hyvin keskeinen sekä oppimisessa että oppilaan hyvinvoinnissa. Opetustilanteissa kiinnitetään huomiota työrauhaan sekä turvalliseen ja kannustavaan työympäristöön. Tavoitteena on, että jokainen oppilas ja henkilöstön jäsen toimii vastuullisena ja välittävänä kouluyhteisön jäsenenä.

Hyvän huomaamisella ja siitä palautteen antamisella on suuri merkitys motivaatioon ja itsetuntoon, sitä kautta myös turvallisuuden ja hyväksytyksi tulemisen tunteeseen.

Palautteen antamisen yleisinä periaatteina ovat kiittäminen, kannustaminen ja rohkaiseminen. Palautteen tulee olla aitoa ja rehellistä ja se kohdistuu toimintaan, ei oppilaan tai henkilökunnan jäsenen persoonaan.

Kodin tuki hyvän ja turvallisen koulupäivän onnistumisessa on tärkeää. Kun oppilaan perusasiat kuten ravinto, lepo, rajat, rakkaus ja liikunta ovat kunnossa, oppilaan on helpompi keskittyä oppimiseen ja koulupäivään.

Riittävä välituntivalvonta lisää turvallisuutta. Välituntivalvojiilla on keltaiset heijastinliivit, jotka lisäävät heidän näkyvyyttään välituntien aikana.

Hyvinvoivan koulun oppilailla on vaikutusmahdollisuuksia. Oppilaat osallistutetaan koulupäivän toimintaan mm. oppilaskunnan ja väkkäritoiminnan kautta. Lisäksi oppilaat pääsevät vaikuttamaan opetuksen ja opetussisältöjen suunnitteluun omissa luokissaan.

Kappelimäen koulu on kiusaamisen vastainen koulu. Koulu toimii kiusaamisen ehkäisemisessä sekä kiusaamiseen puuttumisessa KiVa koulu- materiaalien ja ohjeiden mukaan. Kiusaamisen vastustaminen näkyy koulun arjessa monin tavoin. Opettajat ja koulukuraattori pitävät oppilaille kiusaamisen ehkäisemiseen liittyviä tunteja tai keskustelutuokioita. Koulussamme vastustetaan kiusaamista ja kiusaamiseen puututaan heti, kun sitä havaitaan tai henkilökunnalle siitä kerrotaan.

Koulussa toimii tiimi, joka keskitetysti puuttuu esiin tulleisiin kiusaamistapauksiin. Kiva-tiimin jäseninä toimivat kuraattorit Salla Tuomikanta ja Elina Albertsson, terveydenhoitaja Sari Hyytiä, ko. olevien oppilaiden opettaja tai opettajat sekä rehtori Annika Mattila.

Someturvan avulla oppilas (ja opettaja) voi ilmoittaa häneen kohdistuvasta mahdollisesta kiusaamisesta ja saada apua esim. vapaa-ajalla tapahtuvaan kiusaamiseen.

Kiusaamisen ennaltaehkäisyyn pyritään ryhmäyttämällä lapsia niin, että jokainen tuntee kuuluvansa joukkoon ja on valmis toimimaan yhteiseksi hyväksi. Tarpeen vaatiessa lapset ovat valmiita puolustamaan itseään ja toisiaan.

Toimivat oppilashuollon palvelut ovat osa hyvää ja turvallista koulupäivää. Laitilan kaupungin oppilashuoltosuunnitelma Kappelimäen koulun omilla lisäyksillä on luettavissa koulun kotisivuilla.

Muita hyvän ja turvallisen koulupäivän varmistuskeinoja ovat selkeä ohjeistus, välittäminen, ohjaajapalvelut, terveydenhoitajan, kuraattorin ja psykologin palvelut, keltanokkalippisten jakaminen sekä liikkuva koulu- toiminnan vaikutukset oppilaiden viihtyvyyteen.

Turvallisuutta ja mahdollisuutta saada riittävästi tukea lisäävät myös samanaikaisopettajuustunnit. Kun ryhmällä on samalla tunnilla mahdollisuus saada kahden opettajan tuki ja huomio, aikaa riittää paremmin jokaiselle oppilaalle. Riitojen ja konfliktien selvittelyt eivät vie aikaa oppitunnista, kun toinen opettaja voi selvittää asioita asianosaisten kanssa ja toinen aloittaa/jatkaa oppituntia.

ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖN MUODOT JA VASTUUHENKILÖT

Esi- ja alkuopetuksen opettajat tekevät suunnitelmallista yhteistyötä. Yhteistä toimintaa voidaan järjestää mm. vierailujen muodossa. Yhteistyötä tehdään jo 5-vuotiaiden eskareiden kanssa.

5- vuotiaiden eskarilaisten ja 2.-luokkalaisten yhteistyö

5-vuotiaat eskarilaiset ja ryhmien aikuiset tekevät yhteistyötä 2.-luokkalaisten ja heidän opettajiensa kanssa. Yhteistyötä tehdään yhteisen suunnitelman mukaan kevätlukukaudella. Tokaluokkalaisten vierailevat esimerkiksi leikkimässä ja pelaamassa eskareiden kanssa päiväkodissa (kutsujina päiväkodin työntekijät) ja eskarilaiset vierailevat koulun pihalla esim. pihasuunnistamassa (kutsujina koulun työntekijät).

6-vuotiaiden eskarilaisten ja 3.-luokkalaisten yhteistyö

6-vuotiaat eskarilaiset ja ryhmien aikuiset tekevät yhteistyötä 3.-luokkalaisten ja heidän opettajien sekä ohjaajien kanssa. Yhteistyötä tehdään sovitun suunnitelman mukaan. Kolmasluokkalaisten vierailevat päiväkodissa lukemassa 6-vuotiaille syyslukukaudella loka-marraskuun aikana (kutsujina päiväkodin työntekijät). Kevätlukukaudella helmi-maaliskuun aikana eskarilaiset vierailevat Kappelimäessä esimerkiksi seuraamassa oppitunteja (kutsujina koulun työntekijät). Toukokuussa tulevat ekaluokkalaisten osallistuvat tutustumispäivään, jossa he mahdollisuuksien mukaan pääsevät tutustumaan tulevaan luokkaansa, opettajaan ja luokkatilaan (kutsujana rehtori).

Nivelvaiheen tiedonsiirto

Nivelvaiheessa tiedonsiirto esiopetuksesta alkuopetukseen tapahtuu huoltajien luvalla. Esiopetuksen suunnittelun ja koulunkäynnin aloittamisen tueksi laaditut lasten esiopetuksen oppimissuunnitelmat luovutetaan keväällä tulevan ensimmäisen luokan opettajalle.

Ajankohdan mahdolliselle tiedonsiirtopalaverille, jossa suunnitellaan ryhmäjakoja, sopivat päiväkodin ja koulun esimiehet keskenään ja ilmoittavat ajankohdan opettajille. Oppimissuunnitelma- ja HOJKS-palaveriin kutsutaan tuleva opettaja mukaan, mikäli tämä on jo tiedossa. Eskarin opettaja kutsuu tulevan opettajan palaveriin.

ALA- JA YLÄKOULUN YHTEISTYÖN MUODOT JA VASTUUHENKILÖT

Kappelimäen koulun kuudesluokkalaisten ruokailevat Varpeen koulussa. Varpeessa ruokailevat oppilaat tutustuvat näin päivittäin yläkouluun. Useana vuonna kuudesluokkalaisilta oppilailta ja heidän huoltajilta saadun palautteen mukaan tämä helpottaa varsinaista yläkouluun siirtymistä, kun ympäristö ja siellä olevat oppilaat sekä opettajat tulevat jo nyt osin tutuksi. Käytäntö helpottaa myös Kappelimäen ruokalan aikataulutusta, ruokailujen porrastusta, väljyyden saamista ruokailutiloihin sekä ravitsemustyöntekijöiden kiirettä.

Kappelimäen koulu tarjoaa työelämään tutustumiseen tarkoitettuja harjoittelupaikkoja yläkoulun oppilaille.

Toimelan yläkoulun oppilaat osallistuvat yläkoulun tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. Toimelan oppilaita voi integroitua esim. taito- ja taideaineissa yläkoulun ryhmiin.

Kappelimäen ja Varpeen koulujen välistä yhteistyötä pyritään edelleen kehittämään koulujen henkilökunnista kootun yhteistyöryhmän avulla. Yhteistyöryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Ryhmän koollekutsujana toimii yläkoulun rehtori. Ryhmään kuuluu niin peruskoulujen kuin lukionkin edustus.

Kappelimäen koululla ja yläkoululla on tänä lukuvuonna kaksi yhteistä opettajaa.

Koulukeskuksen koulut järjestävät yhteiset poistumis- ja sisällesuojautumisharjoitukset elokuun aikana.

Yläkoulun oppilaita hyödynnetään alakoulujen urheilutapahtumissa, esimerkiksi tuomareiden ja toimitsijoiden rooleissa.

KULTTUURIPOLUN TAPAHTUMAT

Laitilan kouluille on laadittu uusi kulttuurikasvatussuunnitelma, joka tekee koulujen kulttuurikasvatustyöstä tavoitteellista. Uusi kulttuurikasvatussuunnitelma on otettu käyttöön vähitellen pilottivaiheiden kautta vuoden 2023 alusta lähtien.

Kulttuurikasvatussuunnitelmaan liittyviä hyötyjä ja tavoitteita ovat yhdenvertaisuus, saavutettavuus, kunnan elinvoimaisuus, yhteisöllisyys ja työllistävä vaikutus, kunnan brändi ja lasten tunne- ja esiintymistaidot sekä monipuolinen maailmankatsomus.

Kulttuuritarjonnan paikallisuus on keskeinen arvo oman kasvuympäristön erityispiirteiden hahmottamiseksi. Tavoitteena on oman kasvuympäristön arvostus ja kiintymys kotiseutuun. Paikallisuuden lisäksi koululaisten on arvokasta kokea muualta ja eri kulttuureista tulevaa, usein myös ammattimaista kulttuuritarjontaa.

Rakennettuun ympäristöön ja arkkitehtuuriin tutustuminen aloitetaan lähiympäristöstä. Ensin tutustutaan omaan kouluun, kirjastoon, kirkkoon jne. Ylemmillä luokilla tutustutaan laajemmin oman kunnan tärkeisiin kohteisiin ja arkkitehtuuriin.

Kappelimäen koulu osallistuu Kustaa Hiekan kulttuuriviikkoon osallistumalla mahdollisuuksien mukaan viikon näyttelyyn tai muihin tapahtumiin.

Koulun 1.-3. luokan oppilaat pääsevät seuraamaan 3.10. Potkuri Ensemblen lastenteatterikiertueen esitystä Utu ja Myrsky linnunradalla.

Kulttuuriosuuskunta Uulun musatyöpajoista pääsevät nauttimaan muutamat luokat 23.11.

Musiikkiopiston soitinesittelyjä on luokille 1.-4. sekä A-puhallinyhtyeen konsertit koko kouluväelle 14.11.

KESTÄVÄN KEHITYKSEN TOIMET

Tänä lukuvuonna kestävä kehitys -vastuuopettajina toimivat Tuulia Toivola ja Heli Kaplas. He suunnittelevat ja valmistelevat kestävään kehitykseen liittyviä asioita. Niitä toteutetaan myös Toimelan oppilaiden kanssa. Kappelimäen koulun Kestävän kehityksen opas löytyy Pedanetista <https://peda.net/laitila/kappelim%C3%A4en-koulu/kkl> ja toivottavaa on, että se käytäisiin läpi luokissa

lukuvuoden alussa. Google Driveen kerätään opetusmateriaalia linkkeineen aiheesta. Kestävä kehitys on jokaisen kappelimäkeläisen asia!

Kestävä kehitys tarkoittaa terveellistä, turvallista ja tasa-arvoista mahdollisuutta elää nyt ja tulevaisuudessa ympäristö aktiivisesti huomioon ottaen. Tätä päämäärää kohti kuljetaan yhdessä kotien kanssa. Kappelimäen koulussa toimia kestäväään kehitykseen ovat:

Jätteen määrän vähentäminen

Ruokaa otetaan lautaselle se määrä, joka aiotaan syödä.

Koulupäivän aikana tuleva biojäte (luokkien omat välipalat, Toimelan kotitaloustunnit jne.) viedään koulun omaan jätekatoksesta löytyvään kompostiin. Kompostista huolehtii Toimela.

Energian säästäminen

Sammutetaan valot luokista, käytäviltä ja vessoista, silloin kun tiloja ei käytetä sekä suljetaan ikkunat ja ovet koulupäivän päätyttyä. Vettä käytetään kohtuudella käsienpesussa, suihkussa ja tarvikkeiden huoltamisessa. Tietokoneet sammutetaan viikonloppuisin ja loma-aikoina. Pidetään ympäristö roskattomana ja siistinä, jolloin varoja ja energiaa ei kulu jatkuvaan siivoamiseen.

Kulutuksen vähentäminen

Löytövaatteiden määrää vähennetään kirjoittamalla omistajan nimi pesulappuun tai niskalenkkiin. Paperitonta viestintää käytetään mahdollisimman paljon niin koulun sisäisessä viestinnässä kuin kodin ja koulun välisessä viestinnässä. Kopioiden määrää vähennetään. Käytetään kaksipuolisia monisteita. Uusiokäytetään käyttökelpoiset kirjekuoret. Suttupaperina ei käytetä puhdasta monistus- tai piirustuspaperia. Käsienpesun jälkeiseen käsien kuivaamiseen käytetään yksi paperi/henkilö. Kierrätetään oppikirjoja. Kierrätetään käyttökelpoinen materiaali. Käytetään kierrätysmateriaaleja mahdollisuuksien mukaan opetuksessa. Otetaan ekologisuus huomioon materiaalien valinnoissa ja hankinnoissa. Kaikkia koulutarvikkeita ei jaeta vuosittain esim. väriliitujen käyttöikä usein pidempi kuin yksi lukuvuosi. Kaikissa askarteluissa ja toiminnoissa materiaalia käytetään säästeliäästi ja harkiten.

Jätteiden lajittelun tehostaminen

Tänä vuonna jatkamme luokkakohtaista ja soluauloissa tapahtuvaa kierrätystä. Tavoitteena on, että jokainen luokka huolehtii itse paperin, pahvin, muovin ja biojätteen kierrätyksestä. Siistijät huolehtivat energia- ja sekajätteestä. Lasi-, paristot ja SER- jätteiden keräyspiste on henkilökunnan taukotilasta. Toimela huolehtii näiden asianmukaisesta kierrättämisestä.

Roskaamisen vähentäminen

Koulusta löytyy roskapihtejä 9 kpl. Niitä säilytetään Toimelassa ja ne ovat kaikkien käytettävissä. Koulun alueella kiertää ainakin Toimelan siivouspartiot piha-alueiden reunoja siistimässä. Keväälle suunnitteilla Kerää roska! -haaste; Toimela haastaa luokat roskienkeräykseen.

Ympäristön huomioiminen

Oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkat kävellen, pyörällä tai pidemmillä matkoilla esim. kimpakyydeillä. Koulupäivän aikaista liikkumista lisätään oppitunneilla sekä pitkällä välitunnilla.

Terveellinen, turvallinen ja tasa-arvoinen kestävä kehitys

Edistetään kaikkien hyvinvointia lisäämällä tasa-arvoisuutta mm. hyväksymällä erilaisuutta. Turvataan koulun arjessa jokaiselle oikeus oppimiseen sekä turvalliseen ja terveelliseen kouluympäristöön. Huolehditaan yhdessä koulumme oppilaista ja henkilökunnasta, ettei kukaan tunne itseään yksinäiseksi tai syrjityksi.

KEKÄLE -hanke

Laitilan kaupunki on mukana Kekäle -hankkeessa, jonka kautta on mahdollista saada materiaaleja ja ohjausta kestävän kehityksen teemapäiviin ja/ tai Mok-viikkoon sekä vinkkejä lainattavista laitteista (fy/ke/lut). Hankkeen vetäjä Virpi Hirvensalo voi tulla koululle pitämään oppitunteja. Kekäle-sivun vasemmasta palkista ("Oppiaineittain") löytyy linkkejä ja vihjeitä oppitunneille. (Sisältöä lisätään hankkeen aikana.) Hanke kestää kevätlukukauden loppuun. Varaukset ja lisätietoja hankkeesta ja materiaaleista osoitteesta <https://urly.fi/33uV>.

YHTEISTYÖ KIRJASTON KANSSA

Kirjasto on ensimmäisiä julkisia palveluja, joita lapset oppivat itsenäisesti käyttämään. Kirjasto pyrkii yhdessä koulun kanssa herättämään ja ylläpitämään positiivista kirjasto- ja lukemisasennetta.

Kirjaston henkilökunta järjestää mahdollisuuksien mukaan kirjavinkkauksia kirjastokäynnin yhteydessä. Kirjaston oheislukemistosta saa lainata kirjasarjoja luokkien yhteisiksi lukukirjoiksi.

Kirjasto tukee oppilaita suosittelemalla lukudiplomiin sopivaa luettavaa (Helmet-lukudiplomi).

Kirjastoauto vierailee Eurantien pysäkillä joka maanantai. Kappelimäen koulusta kirjasto-auton palveluja käyttävät ykkös-, kakkos-, kolmosluokkalaiset sekä valmistavan opetuksen oppilaat.

2. luokka

Kirjasto kutsuu 2. lk. oppilaat vuosittain tutustumisvierailulle pääkirjastoon. Oppilaat tutustuvat kirjaston tilaan, aineistoihin ja palveluihin ja oppivat toimimaan kirjastossa, lainaamaan ja palauttamaan. Kirjastovierailu järjestetään syksyisin marras-joulukuussa tai tarvittaessa muuna sopivana ajankohtana.

5. luokka

Kirjasto ja koulu pyrkivät yhdessä tukemaan ja syventämään oppilaiden lukuharrastusta sekä ylläpitämään kirjastomyönteistä asennetta.

Kirjasto kutsuu 5. lk. oppilaat vuosittain kirjavinkkaukseen pääkirjastoon. Kirjavinkkauksessa oppilaille esitellään ikä- ja osaamistasoon sopivaa luettavaa. Kirjavinkkaus järjestetään syksyisin syys-lokakuussa tai tarvittaessa muuna sopivana ajankohtana.

7. luokka

Tavoitteena on, että oppilas osaa käyttää itsenäisesti kirjastopalveluja, etsiä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä etsiä tietoa ja käyttää erilaisia tiedonlähteitä omaan tiedontarpeeseensa.

Kirjasto kutsuu 7. lk. oppilaat vuosittain vierailulle kirjastoon. Vierailun aikana kerrataan kirjastossa asioimisen ja toimimisen perusasioita ja esitellään e-aineistoa, kirjaston luokitusjärjestelmää sekä arvioidaan lähteiden luotettavuutta ja käyttökelpoisuutta. Vierailu järjestetään keväisin helmimaaliskuussa tai tarvittaessa muuna sopivana ajankohtana.

ERITYISET KEHITTÄMISKOHTEET

Kappelimäen koulun erityisiksi kehittämiskohteiksi on lukuvuodeksi 2023- 2024 valittu kouluyhteisön hyvinvointi/viihtyvyys, koulun omaisuudesta huolehtiminen yhdessä, kohtaaminen, kunnioittava käytös ja juhlapäivittäytyminen.

Hyvinvointityön toteutuminen koulussa on jatkuva prosessi, joka edellyttää yhteisöllisyyttä edistävää johtamista, hyvinvoivaa ja sitoutunutta työyhteisöä ja yhteisiä toimintamalleja oppilaiden ja opiskelijoiden hyvinvoinnin edistämiseksi.

Kun henkilökunta ja työyhteisö voivat hyvin ja heidän hyvinvointiinsa panostetaan, tämä näkyy myös oppilaille. Koko koulun yhteisen hyvinvointikulttuurin edistämisen kannalta on ensiarvoisen tärkeää huolehtia aikuisten hyvinvoinnista, työolosuhteista ja avoimesta keskusteleavasta toimintakulttuurista, silloin myös voimavarat suuntautuvat oikein jokaisen oppilaan kohdalla.

Koulu on merkittävä lasten ja nuorten hyvinvointia tukeva yhteisö kodin rinnalla. Lasten ja nuorten hyvinvointi liittyy vahvasti muun muassa tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymiseen. Ihmissuhdetaidot, ristiriitojen ja ongelmien ratkaisutaidot sekä omien kokemusten ilmaisutaito ovat tärkeitä hyvinvoinnin kannalta.

Näitä taitoja edistetään koulussa yhteisö- ja ryhmämuotoisilla tavoilla, kuten taide, musiikki, tanssi, runot, kirjallisuus, seikkailu, valokuva, teatteri ja elokuva. Yhteisö- ja ryhmämuotoiset toimintatavat lisäävät lasten ja nuorten hyvinvointia muun muassa kehittämällä yhteistyötaitoja ja positiivista kommunikaatiota. Lisäksi ne kehittävät myönteisiä tunteita, mahdollistavat osallisuuden kokemuksen ja lisäävät vahvuuksia.

Hyvinvointiin ja viihtyvyyteen vaikuttaa merkittävästi siisti ympäristö ja hyväkuntoiset tilat sekä välineet. Koulun omaisuudesta huolehtiminen on koko kouluyhteisön yhteinen tehtävä. Huolenpito yhteisestä omaisuudesta kasvattaa oppilaita huolehtimaan myös omasta omaisuudestaan sekä osallistumaan yhteiskunnasta huolehtimiseen.

Tänä lukuvuonna koulussa toimii hyvinvointitiimi, joka suunnittelee ja koordinoi hyvinvointia lisääviä tapahtumia.

Hyvinvointiin ja viihtyvyyteen panostetaan myös korostamalla aitoa kohtaamista, toisia kunnioittavaa ja huomioivaa käytöstä niin arjessa kuin juhlassakin. Vaikka fiksu ja asiallinen käytös on lähtökohtana kaikessa koulutyössä, liittyy juhlapäiviin ja -tilaisuuksiin omia erityispiirteitä ja tapoja, joita jokaisen on hyvä oppia noudattamaan.

TURVALLISUUDEN ENNAKOINNIN TOIMET

Jokaisessa opetustilassa on punakantinen turvallisuuskansio, joka sisältää monipuolisen ja tehokkaan tietopaketin mm. turvaohjeista, poistumisreiteistä, ensiavusta, luokan oppilaista, valvonnoista yms. Turvakansio palvelee oman opettajan lisäksi myös sijaisena toimivaa henkilöä. Kansiota päivitetään säännöllisesti.

Jokaisessa opetustilassa on turvapussukka, jossa tulee olla toimiva taskulamppu, heijastinliivi ja poistumisharjoituksessa tai todellisessa tilanteessa käytettävä Tila on tyhjä -kyltti (heijastava vihreä koukkupahvi), joka jätetään käytävän puolelle ovenripaan.

Koulun opetushenkilökunnasta on valittu rehtorin lisäksi turvallisuusasioista vastaava henkilö. Tänä lukuvuonna turvallisuusasioista vastaa Eeva Parkkonen.

Kappelimäen koulussa harjoitellaan rakennuksesta poistumista sekä sisälle suojautumista kumpaakin vähintään kerran lukuvuoden aikana. Harjoituksista käydään henkilökunnan kokouksessa palautekeskustelu, jonka perusteella tehdään tarvittavia turvallisuuteen liittyviä muutoksia ja korjauksia. Uudemman puolen koulun ulko-ovet voidaan lukita nopeasti. Vanhemman puolen hätälukituksen yhdistäminen uudemman puolen lukitukseen on yhä työn alla.

Koulun turvallisuussuunnitelma päivitetään lukuvuoden alkaessa. Henkilökunnasta ainakin ne, jotka eivät ole turvallisuuskävelyä suorittaneet viime lukuvuonna, suorittavat sen lukuvuoden aikana. Koulun turvallisuusturvastaava järjestää turvallisuuskävelyn koulukiinteistöissä lukuvuoden alussa. Turvakävelyssä tutustutaan koulurakennuksen poistumisreitteihin, paloturvallisuuteen ja keskustellaan mahdolliset muut turvallisuusasiat. Oppilaiden turvallisuuskävelyt pyritään mahdollisuuksien mukaan suorittamaan vuosittain.

Oppilaita ja henkilökuntaa on pyydetty ilmoittamaan esim. pihalla tai koulun tiloissa havaituista turvallisuuteen vaikuttavista asioista. Turvallisuutta lisää myös koulun omat järjestyssäännöt, jotka oppilaskunnan hallitus on hyväksynyt syyslukukauden alussa. Säännöt läpikäydään luokissa oppilaiden kanssa lukuvuoden alussa. Luokilla voi olla myös omat luokkasäännöt.

Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia osallistua ensiapukoulutuksiin. Kannustetaan ja tarvittaessa neuvotaan työntekijöitä ottamaan käyttöön työpuhelimen hätäviestiominaisuus.

Turvallisuuden ennakkoinnissa huomioidaan myös henkilöstön työhyvinvointi, työkyvyn ylläpito ja ikääntyminen.

Koulussa vietetään liikenneturvallisuusviikkoa 11.–15.9.2023. Liikenneturvallisuusviikon teemana on turvallisesti perille.

YHTEISÖLLISEN HYVINVOINTITYÖN TOIMINTATAVAT

Koulun yhteisöllistä oppilashuoltotyötä suunnittelee, toteuttaa, kehittää, ja arvioi yhteisöllinen hyvinvointiryhmä. Hyvinvointiryhmän jäseninä ovat koulukuraattori Salla Tuomikanta, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja Sari Hyytiä, oppilaskunnan hallituksen oppilasjäsenet, huoltajajäsen, nuorisopäällikkö Tero Vinterbäck, seurakunnan edustaja Kari Penttinen, turvallisuusturvastaava Eeva Parkkonen, erityisopettaja sekä rehtori Annika Mattila. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokouksiin voidaan lisäksi kutsua muita opettaja-, oppilas, henkilökunta- tai huoltajaedustajia, asiantuntijoita sekä viranomaisia. Hyvinvointiryhmä kokoontuu neljä kertaa vuodessa tai tarvittaessa useammin.

Kouluympäristön terveellisyys ja turvallisuus tarkistetaan joka kolmas vuosi. Viimeisin tarkastus tehtiin toukokuussa 2022.

Kodin ja koulun yhteistyö on tärkeä osa yhteisöllistä hyvinvointityötä.

Lasten ja nuorten osallisuus ja kuuleminen toteutuu mm. oppilaskunnan, hyvinvointiryhmän ja rehtorin tuntien kautta.

Välituntitoiminta (seurakunnan, nuorisotoimen ohjaamat välkät, välkkärit, välkkämestarit) ja Liikkuva koulu- toiminta ovat osa yhteisöllistä hyvinvointityötä. Välkkärit aloittavat välituntitoiminnan

kevätlukukaudella, mikäli mahdollista. Syksyllä 2023 järjestetään jälleen välkäriskoulutusta välkäreiden määrän lisäämiseksi.

Koulussa järjestetään kiusaamiskyselyt kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Jokaisen kyselyssä esiin tulleeseen kiusaamistapaukseen puututaan ja varmistetaan seurannalla, että kiusaaminen saadaan loppumaan.

Nivelvaiheessa, oppilaiden siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen tai alakoulusta yläkouluun, tehdään suunnitelmallista yhteistyötä asianosaisten kesken.

Koulukeskuksen koulujen yhteistyötoimikunta kokoontuu kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Yhteistyötoimikunta suunnittelee ja toteuttaa yhteisiä toimintoja ja tapahtumia ala- ja yläkoulun sekä lukion kesken.

Kappelimäen koulun juhla- ja hyvinvointitiimi ideoi ja järjestää yhdessä koulun väen kanssa koulun juhlapäivät sekä myös henkilökunnan virkistystilaisuuksia. Perinteisesti työyhteisössä järjestetään kaksi kertaa vuodessa yhteinen aamubrunssi, jolloin nyyttikestiperiaattein keräännytään yhteiselle aamiaiselle ennen koulupäivän alkua. Hyvinvointitiimi järjestää henkilökunnalle lukuvuoden aikana viikkoarvontoja, lajikokeiluja, pyöräily- ja kävelyretkiä lähikulttuurikohteisiin, välkärentoutusta, pitsaperjantain sekä henkilökunnan tutustumisillan ja pikkujoulut.

Hyvinvointitiimi tekee yhteistyötä koulun oppilaskunnan ja kirjaston kanssa, kun oppilaskunta järjestää ja ideoi koulun oppilaille erilaisia tapahtumia ja teemapäiviä.

Liikuntatiimi järjestää henkilökunnalle liikuntakampanjoita, aamujumppa, nuijasählyä, rentoutumista tms. lukuvuoden aikana.

MUUT KOULUN TOIMINTAAN LIITTYVÄT ASIAT

Kappelimäen koulu on lähtenyt mukaan Fiksusti kouluun- toimintaan. Aktiivisilla ja kestäväillä koulumatkoilla lisätään lasten ja nuorten päivittäistä liikkumista sekä vähennetään liikenteen päästöjä. Fiksusti kouluun -ohjelman tavoitteena on

1) Lisätä aktiivista ja kestävästä liikkumista koulumatkoilla

- Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus kulkea vähintään osa koulumatkoista aktiivisesti tai kestävästi.
- Henkilöautoliikenteen vähentäminen 0–5 kilometrin pituisilla koulumatkoilla

2) Parempi koulumatkojen liikenneturvallisuus

- Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus kulkea koulumatkat turvallisesti.
- Koulureittien ja koulujen piha-alueiden liikenneturvallisuuden parantaminen ja tapaturmien vähentäminen.

3) Aktiivisen ja kestävästä liikkumisen toimintakulttuurin vahvistaminen kouluissa ja opetuksessa.

- Koulun, kunnan ja kotien osaamisen sekä toiminnan tukeminen.
- Oppilaiden ja huoltajien osallistaminen.

Kappelimäen koulussa järjestetään valmistavaa opetusta kahdessa ryhmässä. Molempien ryhmien oppilaat opiskelevat Kappelimäen koulurakennuksen tiloissa. Varpeen koulun valmistavaa opetusta tarvitsevat oppilaat osallistuvat Kappelimäen koulun Valmo-luokan toimintaan. Oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin taito- ja taideaineissa, matematiikan ja englannin tunneilla.

S2-opetukseen on saatu valtuuston päätöksellä lisätukea kahden elä/S2- lisäopettajan avulla. Lisätuki on suunnattu pääasiassa valmistavasta opetuksesta perusopetukseen siirtyneille oppilaille.

Kappelimäen koulussa annetaan oman äidinkielen opetusta ukrainalaisille oppilaille. Valmistavan opetuksen opettaja Natalia Koverznieva opettaa eri ikäisiä lapsia neljässä ryhmässä tiistaisin klo 13.45 – 17.

Turun Ortodoksinen seurakunta antaa etäopetuksena ortodoksiuskonnon opetusta perjantaisin klo 10.30 -11.15 (1.3.- lk) ja klo 11.45 -12.30 (3.-6.- luokkalaiset). Koulu tarjoaa tilat ja laitteet etäopetusta varten. Evankelis-luterilainen uskonnon- sekä elämäkatsomustiedon opetus toteutetaan samaan aikaan ortodoksiopetuksen kanssa.

Kappelimäen koulussa jatketaan oppilaiden digitaitokalenterin käyttöä. Jokaisella luokalla on oma kalenteri, johon merkitään kullakin vuosiluokalla suoritettavat digitaidot. Oppilaiden suorittamat tvt-opinnot kirjataan kalenteriin, jolloin esimerkiksi opettajan vaihtuessa, kalenterista on helppo katsoa mitä digitaitoja oppilaiden kanssa on käyty läpi.

Koulun liikkuva koulu- toimintaa jatketaan mm. toiminnallisuuden, istumisen vähentämisen ja liikkumisen lisäämisen myötä. Kaikilla luokka-asteilla on käytettävissä sisäkiipeilyseinät, käytävien liikuntatehtävät, lattiateippauksia, jumppapalloja, seisomatyöskentelypisteitä, pihamaalaukset jne. Oppilaita kannustetaan kulkemaan mahdollisuuksien mukaan koulumatkoja kävellen tai pyöräillen.

Kappelimäessä jatketaan valinnaisten taito- ja taideaineiden opetusta 3.- 5. luokilla oppilaiden valintojen perusteella. Valinnaiskurssit toteutetaan keskiviikkoisin 5. tunnilla.

Osa erityisesti pienempien oppilaiden oppitunneista perusopetusryhmä on jaettu kahteen osaan (ns. jakotunnit). Osalla tunneista luokissa on käytössä samanaikaisopettaja tai ohjaaja.

Erytysluokanopettajat voivat ottaa yleisopetuksen oppilaita tilapäisesti omiin ryhmiinsä, mikäli se katsotaan tarpeelliseksi, jos esimerkiksi tilapäiset oppimisen- tai käyttäytymisen ongelmat vaikeuttavat opiskelua omassa luokassa. Yleisopetuksen ja erityisen tuen opetuksen oppilaitten integrointia tapahtuu molempiin suuntiin lähes kaikissa oppiaineissa. Koulunkäyntiohjaajat tukevat oppilaita oppimisessa ja ohjaavat heidän toimintaansa. Koulunkäyntiohjaajat ovat oppilaiden tukena integraatiotunneilla.

Yhteistyötä pienryhmien ja yleisopetuksen ryhmien välillä tehdään mahdollisimman paljon.

Nykyisen 1. -luokka-asteen opettajat ovat toteuttaneet jo vuosia samanaikaisopetusta. Tätä toimintatapaa on tarkoitus jatkaa 1A:n, 1Ba:n, 1Bb:n ja 1Bc:n välillä. Samanaikaisopettajuudessa koko oppilasjoukko opiskelee välillä yhdessä neljän opettajan ja koulunkäynninohjaajan johdolla. Useimmiten oppilasjoukko kuitenkin jaetaan kolmeen ryhmään oppilaiden tarpeiden mukaan. Samanaikaisopettajuudesta on saatu hyviä kokemuksia. Siinä mm. opitaan ja toimitaan yhdessä, kehitetään yhteisöllisyyttä, opettajien tietoja, taitoja ja oppilaantuntemusta voidaan hyödyntää ja jakaa paremmin sekä eriyttämistä ja joustavaa ryhmittelyä on helpompi toteuttaa.

Kappelimäen koulun Toimelassa oppiminen tapahtuu kahdessa vaativan erityisen tuen ryhmässä kolmen opettajan ja ohjaajien avulla. Oppilaiden tavoitteet ovat yksilöllistetyt kaikissa oppiaineissa suurten oppimisvaikeuksien vuoksi tai toiminta-alueittain, koska oppiainejakoisen opetuksen sisällöt eivät yksilöllistetyin tavoitteinkaan ole oppilaan saavutettavissa. Toiminta-alueet ovat motoriset taidot, kieli ja kommunikaatio, sosiaaliset taidot, päivittäisten toimintojen taidot ja kognitiiviset taidot. Toiminta-alueittain järjestävän opetuksen tavoitteena on antaa oppilaalle tietoja ja taitoja, joiden avulla hän suoriutuu mahdollisimman itsenäisesti elämässään. Opetuksen suunnittelun lähtökohdista ovat oppilaan vahvuudet. Koulupäivän eri tilanteita hyödynnetään oppimisessa, ja oppimisympäristöä kehitetään toimivaksi ja oppilasta motivoivaksi. Toiminta-alueittain järjestetyssä opetuksessa tuetaan oppilaan kokonaiskehitystä sekä edistetään ja ylläpidetään oppilaan toimintakykyä. Opetus suunnitellaan ja toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. Lisäksi tehdään opettajien keskinäistä sekä muun henkilöstön ja eri asiantuntijoiden välistä yhteistyötä.

Työjärjestykset on laadittu siten, että keskiviikkoisin opetushenkilöstöllä oppitunnit päättyvät viimeistään viidennen oppitunnin jälkeen. Tällöin opetushenkilöstöllä ja osalla ohjaajista on mahdollisuus yhteiseen suunnitteluun, valmisteluun ja kokoustenpitoon.

Työjärjestyksiä laadittaessa pyritään huomioimaan opettajien vahvuuksia ja mieltymyksiä eri oppiaineiden opettamisessa. Opettajien tuntimäärätoiveet pyritään ottamaan mahdollisuuksien mukaan huomioon. Koulunkäyntiohjaajien toiveet luokkiin sijoittumisista kuunnellaan ja toteutetaan, aina kun se on mahdollista. Määrärahojen puitteissa tarjotaan henkilöstölle mahdollisuuksia kouluttautumiseen.

Opetushenkilöstön osaamista vahvistetaan osallistumalla koulutustilaisuuksiin talousarvion mahdollistamissa puitteissa. Koulutustarvetta kartoitetaan mm. kehityskeskustelujen yhteydessä. Henkilökunnan toiveita ja osaamista/harrastuneisuutta otetaan huomioon mm. työjärjestyksiä laadittaessa. Henkilökunnan työhyvinvointia kartoitetaan ja edistetään toivotuilla tavoilla resurssien puitteissa.

Koulussa jatketaan koulukoira-aiesta toimintaa, mikäli oppilaiden huoltajilta saadaan lupa koirien osallistumisesta opetukseen. Toimelan Toimi-kilpikonna vieraillee luokissa, ja oppilaat voivat käydä seuraamassa Toimin puuhia Mediateekissa. Myös Toimi kuuntelee mielellään oppilaiden lukemista.

Lukumummi/kummi- toiminta jatkuu mahdollisuuksien mukaan joko ulkotiloissa tai koulutiloissa. Lukumummi tulee kouluun lukemaan oppilaille tai kuuntelemaan oppilaiden lukemista. Samalla lukumummi kertoo omia kuulumisiaan ja kyselee oppilaiden kuulumisia.

Koulun nimi: Kappelimäen koulu

KOULUN JOHTAJAN/REHTORIN OPETUSTUNNIT JA OPETTAJIEN TYÖMÄÄRÄ

Opettajan nimi	nimike	vakanssi- nro	opetus- velv.	tunnit tässä koulussa			tunnit muualla		luokkatu nnit yht.
				luokka- tunnit	ylitun nit	erityis- teht.	luokka- tunnit	erityis- teht.	
Aalto Jaakko	luokanop.	28428-06	24	24	1				25
Aarikka Aino	luokanop.sij.	28428-26	24	24					24
Alapiessa Tanja	valmo-op.		24	24					24
Ali-Rantala Suvi	erityisop.	10289-01	24	18					18
Fredling Kirsi	luokanop.	28428-27	24	25	1				25
Friberg Jenina	luokanop.sij.	28428-28	24	24					24
Grönlund Minna	luokanop.	28428-11	24	24					24
Haaslahti Hanna	luokanop.	28428-03	24	24					24
Hakakoski Heli	erit.luok.op.sij		22	22					22
Heikkinen Jonne	luokanop.	28428-04	24	25	1				25
Into Juha	apulaisrehtori	28428-32	6	6					6
Järvelä Joni	luokanop.	28428-23	24	24	1				25
Kaplas Heli	erit.luok.op.	10277-03	22	24	2				24
Kokko Suvi	.S2-opettaja	28428-14	18	14	6		10		24
Korhonen Riina	erit.luok.op.	10277-06	22	23	1				23
Korkeakangas Janita	erit.luok.op		24	24					24
Koverznieva Nataliia	valmo-op.		24	24					24
Laakola Heidi	erit.luok.op	10277-08	22	22					22
Latvala Henna	ela/S2		24	24					24
Leikas Timo-Ilkka	luokanopet.	28428-16	24	24					24
Leimu Karoliina	en lehtori	39423-05	20	21	1				21
Malmi Minna	resurssiop..		24	24		0,75			24,75
Marttila Heidi	erit.luok.op.	10277-07	22	22					22
Mattila Satu	erityisop..	10289-05	24	24					24

